

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG ERKENNINGSDOORLICHTING

LSC NOORD-BRABANT TE MECHELEN

Hoofdstructuur leersteuncentra

Instellingsnummer 145573

Instelling LSC Noord-Brabant
Frederik de Merodestraat 18 - 2800 MECHELEN

Beleidsverantwoordelijke Nele PATTOU & Ilse VAN VLIERBERGHE

Telefoonnummer

E-mail info@lscnb.be

Website <http://www.lscnb.be>

Bestuur VZW LSC Noord-Brabant
Frederik de Merodestraat 18 - 2800 MECHELEN

Start- en einddatum doorlichting 19/03/2024 - 22/03/2024

Inspectieteam Veronique BILTEREYST
Yvan AMEYE
Tom DE PAEPE
Jurn VAN DEN MEERSSCHE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt het leersteuncentrum zijn eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt het leersteuncentrum kwaliteitsvolle leersteun?	8
4.1	De leersteunprincipes	8
4.2	De leersteun op maat	10
4.3	De samenwerking	12
5	In welke mate voert het leersteuncentrum een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	13
6	Respecteert het leersteuncentrum de regelgeving?	15
7	Samenvatting	16
7.1	In welke mate ontwikkelt het leersteuncentrum zijn eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt het leersteuncentrum kwaliteitsvolle leersteun?	17
7.2.1	De leersteunprincipes	17
7.2.2	De leersteun op maat	17
7.2.3	De samenwerking	17
7.3	In welke mate voert het leersteuncentrum een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	Voldoet het leersteuncentrum aan de erkenningsvoorwaarden?	19
9	Advies betreffende de erkenning	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op drie onderzoeksvragen:

1. Voldoet het leersteuncentrum aan de erkenningsvoorwaarden?
2. In welke mate ontwikkelt het leersteuncentrum zijn kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de leersteunpraktijk?
3. In welke mate verstrekt het leersteuncentrum kwaliteitsvolle leersteun die tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun en respecteert het de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt die onderzoeksvragen aan de hand van onderstaande onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de leersteun op maat
3. een onderzoek van de samenwerking
4. een onderzoek van de leersteunprincipes
5. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of het leersteuncentrum voldoet aan de erkenningsvoorwaarden en of het tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, gesprekken en casuïstiek). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van het leersteuncentrum aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie het leersteuncentrum stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun en bestaan telkens uit vier niveaus. Voor het erkenningsonderzoek hanteren we slechts drie niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun*.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de erkenning van het leersteuncentrum. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als het leersteuncentrum in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies ERKENNING**.
2. Als het leersteuncentrum niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies GEEN ERKENNING**.

De leersteuncentra zijn bij decreet voorlopig erkend voor de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025. Op basis van het advies van de onderwijsinspectie, neemt de Vlaamse Regering uiterlijk op 30 november 2024 een van de volgende beslissingen:

- 1° hetzij erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar;
- 2° hetzij geen erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be.

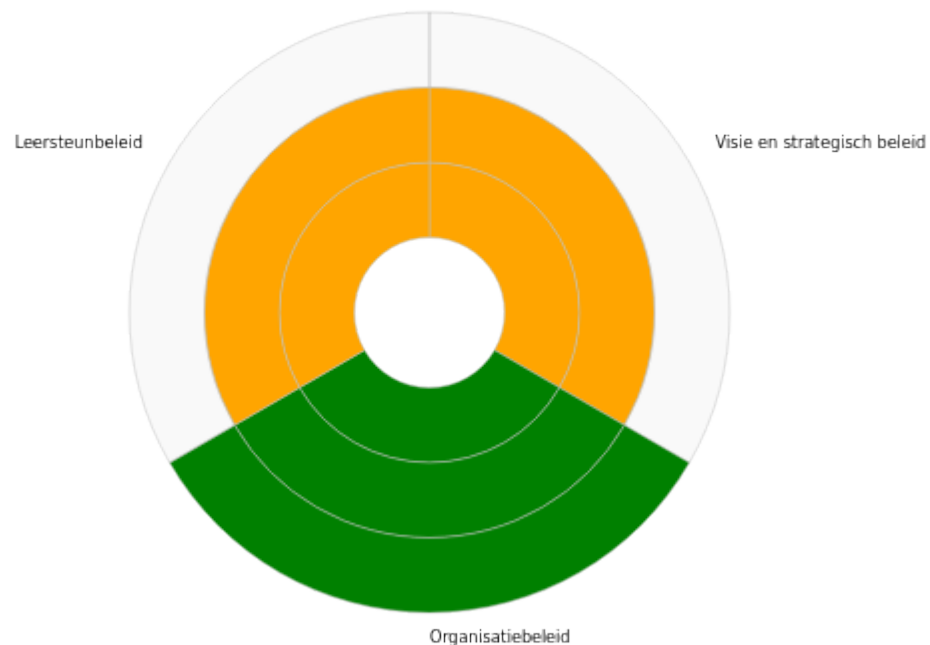
2 Administratieve situering

Het leersteuncentrum organiseert leersteun in volgende vestigingsplaats(en):

- Frederik de Merodestraat 18 - 2800 MECHELEN.

Onderwijsinspecteur Elke De Bolle vervoegt het doorlichtingsteam als observator.

3 In welke mate ontwikkelt het leersteuncentrum zijn eigen kwaliteit?



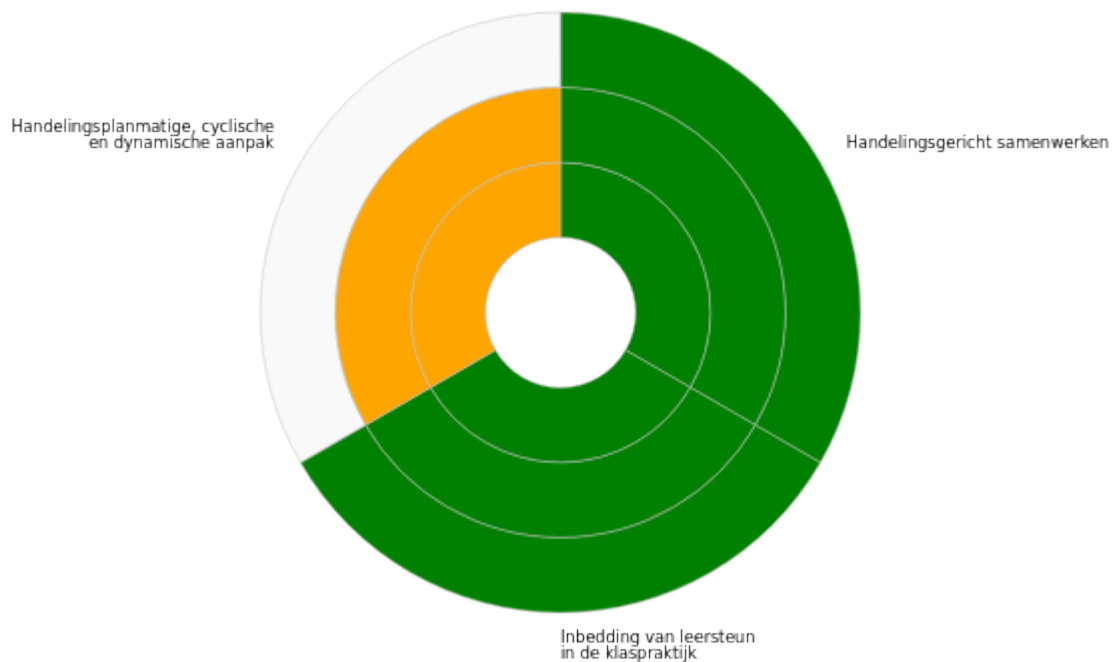
Visie en strategisch beleid Het leersteuncentrum weet wat het met leersteun wil bereiken. Die visie is afgestemd op de regelgeving. Het leersteuncentrum heeft beperkt zicht op hoe het zijn visie stapsgewijs wil realiseren. Mede door recente beleidswissels staat het strategisch beleid nog in een beginfase van ontwikkeling.

Organisatiebeleid Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het beschikt daartoe over formele en informele overlegstructuren waar de leerondersteuners verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. Het vormt voor het leersteuncentrum evenwel een aandachtspunt om de efficiëntie van het overleg te bewaken, vooral binnen de verschillende regioteams. Het leersteuncentrum staat open voor externe vragen en verwachtingen, maar kan daar doordachter mee omgaan. Het stimuleert en organiseert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de leerondersteuners. De kansen die het leersteuncentrum biedt om bijvoorbeeld in samenwerking met externe deskundigen aan de eigen professionalisering te werken, illustreren dit. Niettemin vormt het een groeikans om leerondersteuners aan te moedigen na te denken over hun eigen functioneren en hen feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het leersteuncentrum werkt samen met andere partners om zijn werking te versterken. Zo bouwt het samenwerkingsverbanden uit voor expertiseontwikkeling en expertisedeling met andere leersteuncentra en werkt het met hen samen voor het aanbieden van leersteun. Het vormt voor het leersteuncentrum een uitdaging om laagdrempelig en doelgericht over zijn werking, de doelen en verwachtingen te communiceren met interne en externe belanghebbenden.

Leersteunbeleid Het leersteuncentrum geeft het leersteunbeleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet centrumbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle leerondersteuners. Zo zijn de afspraken over de vormgeving van de leersteunpraktijk en de werking van het leersteuncentrum niet altijd eenduidig en transparant waardoor medewerkers deze verschillend invullen. Mede door de recente wijzigingen in het beleidsteam heeft het leersteuncentrum nog geen systemen en structuren om de maatregelen en afspraken op een systematische wijze te implementeren en op te volgen. Het leersteuncentrum neemt initiatieven die de leerondersteuners helpen in hun opdracht. De samenwerking met de focusondersteuners en de teamcoaches vormt hierbij een meerwaarde. Het vormt voor het leersteuncentrum een werkpunt om binnen de regiowerking een efficiënt personeelsbeleid te voeren waarbij de taakverdeling en verantwoordelijkheden voor alle betrokkenen transparant zijn.

4 In welke mate verstrekt het leersteuncentrum kwaliteitsvolle leersteun?

4.1 De leersteunprincipes



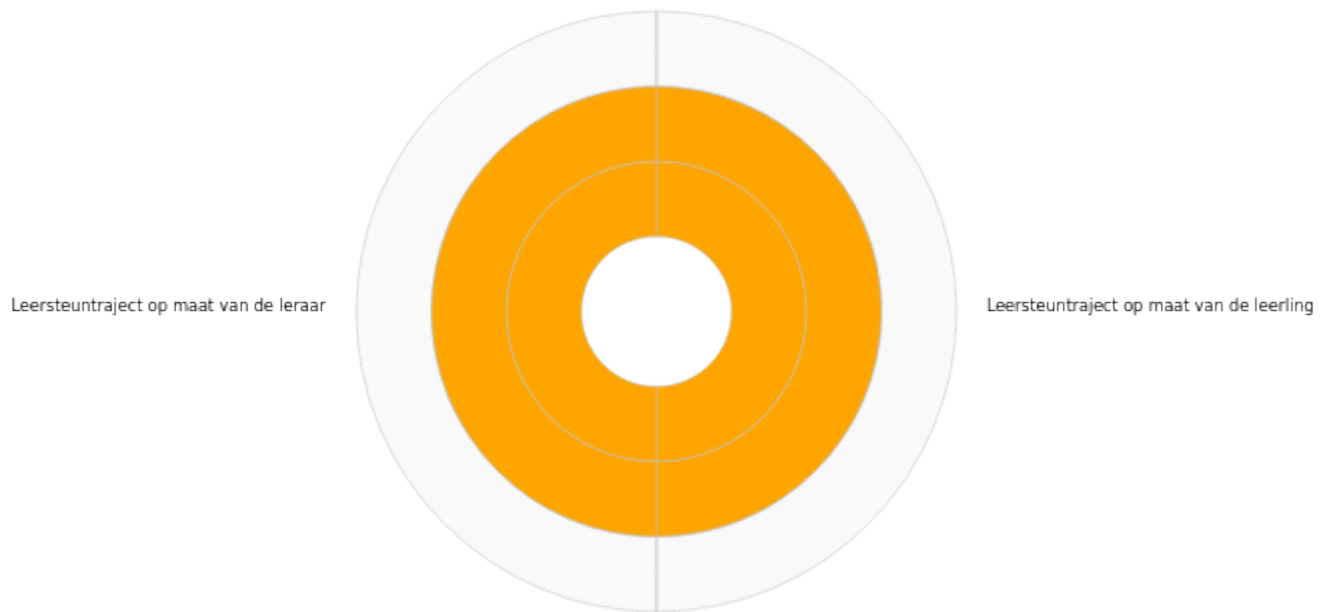
Handelingsgericht samenwerken De leerondersteuners geven de leersteuntrajecten vorm in samenspraak met alle partners. De betrokkenheid, de complementaire samenwerking, de afstemming en wisselwerking tussen de partners zijn daarbij belangrijk. De samenwerking is constructief en heeft oog voor de sterktes van de betrokkenen. Ze kan echter in de diverse fasen van het handelingsplanmatig werken winnen aan doelgerichtheid, transparantie, planmatigheid en systematiek. Zo blijkt uit de bevraging bij de ouders dat de doelen in het opstartgesprek minder tot hun recht komen.

Inbedding van leersteun in de klaspraktijk Sommige leerondersteuners bedden het leersteuntraject van de leerling maximaal in de klas in en zoeken samen met de leraar naar laagdrempelige, effectieve en duurzame aanpassingen van de klaspraktijk. Andere leerondersteuners laten hier nog kansen liggen om zo de klaspraktijk te versterken en de leersteun voor de leerling en de leraar maximaal op elkaar te laten aansluiten. Het is positief dat de leerondersteuners de klasgroep als hefboom voor inclusie gebruiken door de leerlingen te informeren en samen met de leraar op zoek gaan hoe men de klasgroep een actieve rol kan laten spelen.

**Handelingsplanmatige,
cyclische en dynamische
aanpak**

De leerondersteuners hanteren de systematiek van een handelingsplanmatige aanpak bij leerlinggerichte leersteun, maar laten kansen liggen om de verschillende fasen diepgaand en samenhangend uit te werken. Het is een werkpunt om het ondersteuningsplan functioneel en efficiënt vorm te geven. De leerondersteuners zetten de leersteun doorgaans flexibel in en zoeken naar passende oplossingen voor wisselende noden en omstandigheden. Ze laten kansen liggen om de leraar- en schoolteamgerichte leersteun cyclisch aan te pakken. Ze formuleren de doelen van de leraar- en schoolteamgerichte leersteun te weinig expliciet en concreet. De leerondersteuners starten de trajecten op binnen de decretaal vastgelegde termijnen, maar sluiten ze niet altijd af wanneer de vooropgestelde doelen bereikt zijn.

4.2 De leersteun op maat

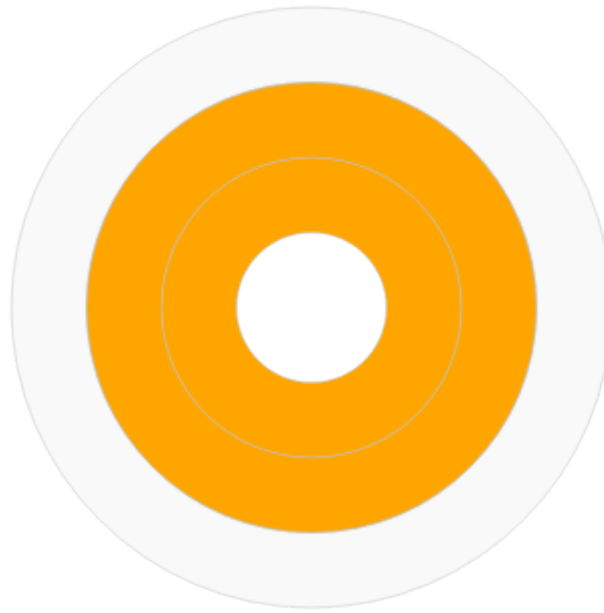


Leersteuntraject op maat van de leerling De leerondersteuners laten kansen liggen om op basis van de beeldvorming een leersteuntraject op maat van de leerling uit te werken. Het is een verbeterpunt om de beeldvorming doelgericht te verfijnen en daarbij ook gericht te focussen op bevorderende factoren bij leerlingen die als een hefboom kunnen worden ingezet in het leersteuntraject. De leerondersteuners formuleren doelen, maar deze zijn beperkt resultaatgericht, evalueerbaar en tijdsgebonden. Voor de inhoud en de vormgeving van het leersteuntraject bouwen de leerondersteuners doorgaans verder op de fase van de verhoogde zorg en op de redelijke aanpassingen die de leraar en de school reeds toepassen voor de leerlingen. De afstemming van de intensiteit, de inhoud en de vormgeving van het leersteuntraject op de onderwijs- en begeleidingsdoelen is een groeikans. De intensiteit van het leersteuntraject van leerlingen met een OV4-verslag of een IAC-verslag staat in verhouding tot de noden aan intensieve onderwijskundige en orthopedagogische of orthodidactische ondersteuning.

**Leersteuntraject op maat
van de leraar**

De leerondersteuners laten nog kansen liggen om op basis van de ondersteuningsbehoeften van de leraar een leersteuntraject op maat van de leraar uit te werken. Het is een werkpunt om tot een verfijnde beeldvorming te komen door samen met de leraar expliciet te reflecteren over zijn leervraag. De leerondersteuners formuleren weinig of geen resultaatsgerichte, evalueerbare, realistische en tijdsgebonden doelen voor de leraar. Hierdoor is de leersteun beperkt gericht op de professionalisering, expertiseontwikkeling en het versterken van de handelingsbekwaamheid van de leraar in het kader van omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerondersteuners stemmen wel de inhoud en de vormgeving van de leersteun af op de bestaande klas- en schoolpraktijk. Indien nodig bepalen ze in overleg met de leraar het gebruik van aangepaste leermiddelen, infrastructuur, werkvormen en groeperingsvormen en aanpassingen van de bestaande klas- en schoolpraktijk.

4.3 De samenwerking

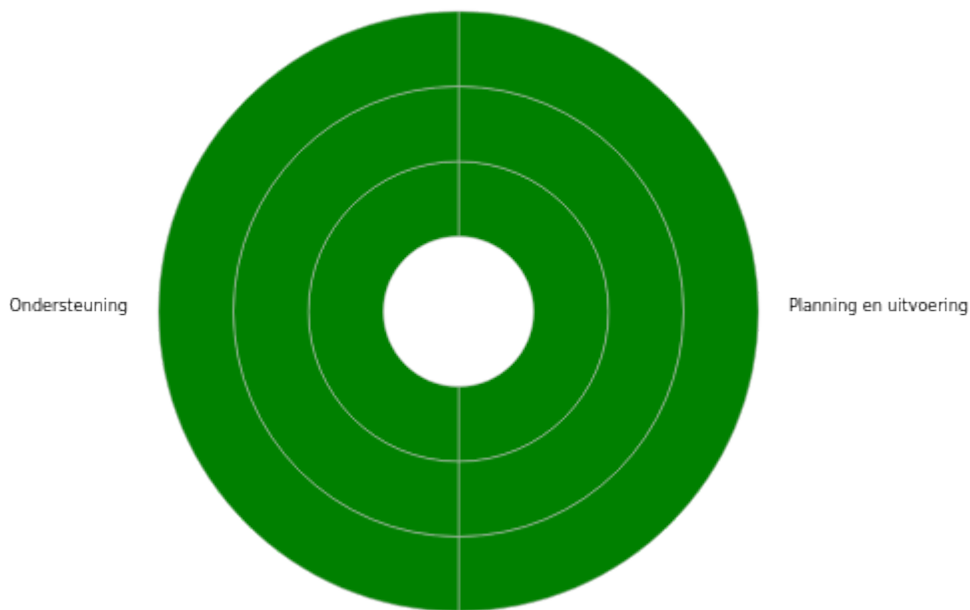


Samenwerking met externe partners

Samenwerking met externe partners De leerondersteuners stemmen de leersteun in beperkte mate af met de CLB-medewerkers en de pedagogisch begeleiders van de scholen. Dat geldt onder meer voor de consultatieve leerlingenbegeleiding van het CLB en eventuele trajecten van de pedagogische begeleidingsdiensten. Afspraken over de respectieve rollen en verantwoordelijkheden zijn vooralsnog beperkt. De leerondersteuners worden occasioneel uitgenodigd om te participeren aan het structurele overleg tussen de school, het CLB en de pedagogische begeleiding. Voor een efficiënte ondersteuning van leerlingen werken de leerondersteuners indien nodig doelgericht samen met leerondersteuners uit een ander leersteunencentrum of met partners uit welzijns- en gezondheidszorg.

5 In welke mate voert het leersteuncentrum een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van het leersteuncentrum is verantwoordelijk voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen.



Planning en uitvoering Het leersteuncentrum neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het baseert zich voor haar evaluaties voornamelijk op verslagen en analyses van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk. Het jaaractieplan is actueel en gebaseerd op het globaal preventieplan. De plaatselijke situatie van het gebouw waar het leersteuncentrum gehuisvest is, is duidelijk zichtbaar in deze plannen. Het leersteuncentrum voert geplande acties systematisch uit. Sommige opmerkingen uit de verslagen kan het leersteuncentrum meer specificeren zodat het de uitvoering van acties accuraat kan opvolgen. Het leersteuncentrum beschikt niet voor alle scholen waar leerondersteuners werkzaam zijn over werkpostfiches. Daardoor heeft het nog geen volledig zicht op de plaatselijke situatie en ondernomen acties met betrekking tot de lesplaatsen.

Ondersteuning Het leersteuncentrum ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het leersteuncentrum informeert teamleden over het veiligheidsbeleid. Aspecten van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) komen steeds aan bod bij de aanvangsbegeleiding. Het leersteuncentrum brengt de informatie omtrent BVH overzichtelijk samen op één centrale plaats.

6 Respecteert het leersteuncentrum de regelgeving?

Het leersteuncentrum moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De leerlinggerichte inzet van leersteun.
 - * Decreet over leersteun van 05/05/2023, Art. 6, 3°
- De leerkrachtgerichte inzet van leersteun.
 - * Decreet over leersteun van 05/05/2023, Art. 6, 3°
- Het ontwikkelen van een visie en van een beleid over leersteun.
 - * Decreet over leersteun van 05/05/2023 - art. 10
- Het kwaliteitsvol vormgeven van het leersteunbeleid.
 - * Decreet over leersteun van 05/05/2023 - art. 12
- Handelingsplanmatig werken
 - * Decreet over leersteun van 05/05/2023, Art. 7, §1
- Structurele samenwerking met CLB, pedagogische begeleidingsdiensten, scholen buitengewoon onderwijs en andere relevante partners
 - * Decreet over leersteun van 5 mei 2023, Art. 14

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt het leersteuncentrum zijn eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Leersteunbeleid	◆

7.2 In welke mate verstrekt het leersteuncentrum kwaliteitsvolle leersteun?

7.2.1 De leersteunprincipes

- Handelingsgericht samenwerken ●
- Inbedding van leersteun in de klaspraktijk ●
- Handelingsplanmatige, cyclische en dynamische aanpak ◆

7.2.2 De leersteun op maat

- Leersteuntraject op maat van de leerling ◆
- Leersteuntraject op maat van de leraar ◆

7.2.3 De samenwerking

- Samenwerking met externe partners ◆

7.3 In welke mate voert het leersteuncentrum een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●

8 Voldoet het leersteuncentrum aan de erkenningsvoorwaarden?

Het leersteuncentrum eerbiedigt de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de Rechten van de Mens en van het Kind in het bijzonder. (ontwikkelingsschaal LP1 Handelingsgericht werken)	Ja
Het leersteuncentrum is georganiseerd onder de verantwoordelijkheid van een bestuur.	Ja
Het bestuur kan aantonen, via een omgevingsanalyse, dat het leersteuncentrum doelmatig en leefbaar is.	Ja
Het leersteuncentrum is gevestigd in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden voor de hygiëne, de veiligheid en de bewoonbaarheid voldoen. (ontwikkelingsschalen BVH 1 en BVH2)	Ja
Het leersteuncentrum beschikt over een infrastructuur en uitrusting waardoor de taken kwaliteitsvol uitgevoerd kunnen worden en de reglementering over de bescherming van de persoonlijke levenssfeer nageleefd kan worden. (ontwikkelingsschalen BVH 1 en BVH2)	Ja
Het bestuur maakt de controle van de onderwijsinspectie mogelijk.	Ja
Het leersteuncentrum leeft de bepalingen over de taalregeling in het onderwijs en de taalkennis van het personeel na.	Ja
Het leersteuncentrum voert de opdrachten uit conform dit decreet. (ontwikkelingsschalen LM1 leersteun op maat van de leerling, LM2 leersteun op maat van de leraar, LP1 handelingsgericht samenwerken, LP2 inbedding van leersteun in de klaspraktijk, LP4 handelingsplanmatige, cyclische en dynamische aanpak, S1 samenwerking met leerlingen, ouders, leraren en schoolteams, S2 samenwerking met externe partners)	Ja
Het leersteuncentrum voert een kwaliteitsbeleid. (ontwikkelingsschalen K1 Visie en strategisch beleid, K2 Organisatiebeleid en K3 leersteunbeleid)	Ja
Het leersteuncentrum werkt samen met zowel scholen voor gewoon basisonderwijs als scholen voor gewoon secundair onderwijs. (ontwikkelingsschaal S1 samenwerking met leerlingen, ouders, leraren en schoolteams)	Ja
Een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 heeft een structurele samenwerking met één of meerdere leersteuncentra voor de types waarvoor het leersteun aanbiedt. Een specifiek leersteuncentrum kan geen erkenning krijgen voor een type waarvoor het geen structurele samenwerking heeft. (ontwikkelingsschaal S2: samenwerking met externe partners)	Niet Van Toepassing
Een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 maakt deel uit van een erkende en gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon onderwijs met een onderwijsaanbod in minstens één type waarvoor leersteun wordt geboden.	Niet Van Toepassing
Het leersteuncentrum beschikt over een leersteunraad, vermeld in artikel 23. (ontwikkelingsschaal K3: leersteunbeleid)	Ja
Het leersteuncentrum voert een doeltreffend beleid rond het rookverbod, vermeld in artikel 4 tot en met 7 van het decreet van 6 juni 2008 houdende het instellen van een rookverbod in onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding. (ontwikkelingsschalen BVH 1 en BVH2)	Ja

9 Advies betreffende de erkenning

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

ERKENNING